

学前视力障碍儿童项目质量指标

QUALITY INDICATORS

FOR PROGRAMS SERVING PRESCHOOL CHILDREN

WITH VISUAL IMPAIRMENTS/BLINDNESS¹

Developed for Consultation and Training with Preschool Programs in China
Laurel J. Hudson, Ph.D. and Deborah Gleason, M.Ed.
Perkins School for the Blind, Hilton-Perkins Program
April 2004

为中国学前项目特别设计
劳瑞 J 哈得森博士和戴比格利森硕士
柏金斯盲校，2004 年 4 月
彭霞光等翻译

1. Interaction between staff and Children, and among children (教师职工与孩子及孩子与孩子之间的互动)

1. 1 教师与孩子之间的关系是否是积极的健康的，教师是否能公平地对待他们？
1. 2 教师职工是否以尊重的方式来与孩子进行交流？教师职工是否能努力去理解孩子通过语言和行为来进行的交流，并对此做出恰当的反应？
1. 3 他们是否能够在考虑孩子行为的目的的基础之上来有效地、和善地处理这些行为问题？孩子们彼此之间是不是很友好？
1. 4 教师之间是否相互尊重，他们能否很清晰地进行交流？例如：他们是否共享孩子的有关信息，以便有一致的工作方式？
1. 5 是否能用最少的提示一致的、有效解决行为问题？
1. 6 在活动中，孩子们在安全的基础上是否让他们尽可能的独立？

2. Curriculum (课程)

2. 1 是否每个孩子都有个别教育计划？实现他们目标的教学难易程度是否合适？
2. 2 在教师的教与孩子们的想、感受与活动之间是否有很好的平衡？

¹ Adapted from “Early Childhood Program Standards,” 2003,
Massachusetts Department of Education

- 2. 3 教师是否使用对孩子有意义的实物和完整的经历？（要点 1）
- 2. 4 教师是否使用有声的、有效的教学策略与小步教学，并保持孩子的兴趣？

3. Scheduling and grouping （日程与人员安排）

- 3. 1 教师与孩子的比例是否能够满足每个孩子学习的需求？
- 3. 2 孩子是否每时每刻都能受到监护？
- 3. 3 每日常规中的室内/室外、静/动、个人/小组/大组、学生为中心/老师为中心的活动之间是否有很好的平衡？
- 3. 4 所有的日程与教师都保持一致性？孩子是否很清楚地知道他们的日程及谁将教他们？（要点 4）
- 3. 5 是否在活动与自立技能之间有足够的过渡时间，以保证孩子能够放松和尽可能地独立？（要点 2）

4. Assessment （评估）

- 4. 1 孩子是否是在一个舒适的、自然的环境里由一个他/她所熟悉的人来进行评估？
- 4. 2 每个孩子是否每年都至少有一次评估？评估里的每一项技能对孩子来讲是否足够小？他们是否是在一个发展的过程中对孩子进行有用技巧的测试？
- 4. 3 是否针对个别教育计划中目标所取得的进步进行阶段性的评估？如每 3—6 个月进行一次？
- 4. 4 在课堂中是否有进行性的评估？
- 4. 7 评估的相关信息是否被用于计划或修改孩子的教育服务？

5. Physical environment （客观环境）

- 5. 1 室内、室外环境是否对所有的孩子都是安全的？

5. 2 空间是否根据视障儿童或盲童的需要进行了调整？（视觉对比、光线、区域内没有太多背景噪音、上方障碍的遮盖/包衬垫、对孩子来讲熟悉的台阶、一致的大人的监护及孩子可以独立行走的没有障碍的路等等。）

5. 3 是否有很多不同种类书籍或其他阅读材料？

5. 4 是否玩具及教学材料有标签、有很好的视觉对比、有吸引力的/自然的质地、繁多的种类、合适的放置以便孩子能够拿得到？是否适合孩子的发展水平？

5. 5 是否玩具能鼓励的孩子创造性玩耍？社会性玩耍？活动探索性？

是否有一个“完成盒”或其他的可以让孩子把材料放置起来的方式来表明一项活动的结束？

6. Family involvement (家庭参与)

6. 1 学校邀请家庭参与吗？（要点3）是否学校邀请家庭参与吗？（要点3）

6. 2 教职工是否支持家长做孩子的初期教育者？

6. 3 家长是否有学习有关视障或盲教知识的途径？

6. 4 家长和教师员工能使彼此交流孩子的情况？

6. 5 不同孩子的家庭是否能有机会相互交流？

7. Staff qualifications and staff development (教师员工的质量与发展)

7. 1 教师员工是否常常有机会发展他们技能？

7. 2 是否培训内容是教师员工所需要的？

7. 3 是否教职员工受到管理，以利于提高自身技能？

7. 4 教师员工之间是否有相互支持和分享信息的机会？

8. Teachers and administration working together (教师与行政领导共同工作)

8. 1 教师与行政人员之间是否能够进行明确的交流?

8. 2 是否在学校可以有清晰的方式实施某种变化?

9. Transition into and at the end of preschool (进入学前教育与学前教育结束时的过渡)

9. 1 当孩子处于过渡阶段期时(如学前、小学、新班级、多重学生毕业进入社会等), 家庭是否给予支持?

9. 2 在选择下一个教育阶段时, 是否有一个系统的计划?

9. 3 学前教育目标是否很清晰地很清晰地列出了下一阶段教育服务所需的入门技能?

9. 4 是否有一个系统的制度能使新的教师员工认识、了解每一个孩子?

9. 5 是否有一个系统的计划/制度使孩子在新的教育安置中能感觉很舒适?

9. 6 在孩子即将结束学前学习的时候, 家庭是否也能参与教育转介/安置的过程?

10. Program evaluation (项目评价)

10. 1 学校是否进行阶段性的自我评价并据此设置新的项目目标?

10. 2 行政领导是否支持项目目标的实现

四大要点

“Four Big Ideas”

我们在咨询和培训过程中, 一直强调这些理念, 这些是我们在发展视障儿童、盲童学前项目中所需要牢记在心的最重要的原则。

1. 对孩子来说有机会去触摸使用真实的物体并能够参与到有意义的经历和整个活动中是非常重要的。
2. 孩子应该被鼓励尽可能的独立。为了让他们独立，他们需要被给予充分的时间来尽可能全面地参与。
3. 孩子是家庭和社区的一部分。尽可能地把孩子包含在家庭之中并经常与他们交流是很重要的。
4. 在每日的学前项目中，孩子需要人和事的一致性。他们需要知道在他们的每日常规中，接下来会发生。