

INDIKATOR KUALITAS

Untuk Program Pelayanan Dini bagi Anak-anak dengan Gangguan Penglihatan

QUALITY INDICATORS

FOR PROGRAMS SERVING PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL

*IMPAIRMENTS/BLINDNESS*¹

Developed for Consultation and Training with Preschool Programs in China
Laurel J. Hudson, Ph.D. and Deborah Gleason, M.Ed.
Perkins School for the Blind, Hilton-Perkins Program
April 2004

Extended for Students with Multiple Disabilities by Charlotte Cushman, M.Ed.,
June 2005

Dimodifikasi oleh team Guru Pendamping Program Pelayanan Dini, Indonesia
Pebruari 2008

1. Interaksi Antara Staff dengan Anak dan Antar Anak (*Interactions Between Staff and Children, and Among Children*)

- 1.1 **Apakah guru memiliki hubungan dan kepegasuhan yg positif dengan anak-anak dan apakah guru mendidik dengan adil pada semua anak?** *Do teachers have positive and nurturing relationships with the children and do they treat them all fairly?*
- 1.2 **Apakah staff berkomunikasi dengan anak-anak dan menghargai mereka? Apakah staff mencoba untuk memahami apa yg dikomunikasikan, melalui baik bahasa maupun perilaku, dan merespon dengan tepat?** *Does staff communicate with children in a respectful manner? Does staff try to understand what children are communicating, through both language and behavior, and respond appropriately?*
- 1.3 **Apakah staff memfasilitasi komunikasi ekspresif untuk semua anak (menggunakan sentuhan, obyek, gambar, gesture, isyarat, wicara, huruf cetak, Braille)?** *Does staff facilitate expressive communication for each child (using touch, objects, pictures, gestures, signs, speech, print, Braille)?*
- 1.4 **Apakah mereka menangani masalah perilaku dengan cara yg efektif dan baik, mempertimbangkan tujuan atau alasan dari perilaku tersebut? Apakah anak-anak berteman satu sama lain?** *Do they handle behavior problems effectively and kindly, taking into consideration the purpose of the child's behavior? Are the children friends with each other?*

¹ Adapted from "Early Childhood Program Standards," 2003, Massachusetts Department of Education

- 1.5 **Apakah sesama guru saling menghargai dan apakah mereka berkomunikasi secara jelas satu sama lain? Contoh , apakah mereka berbagi informasi yg berhubungan dengan anak sehingga mereka bekerja dengan anak secara konsisten?** *Are teachers respectful of each other and do they communicate clearly with each other? For example, do they share information related to children so they're all working with children in a consistent way?*
- 1.6 **Apakah perilaku “perilaku” cara penanganan konsisiten dan efektif, dengan “tanda-tanda” seminimal mungkin?** *Are “mannerisms” handled consistently and in an effective way, with cueing which is as minimal as possible?*
- 1.7 **Apakah anak-anak diberikan kesempatan untuk mandiri seaman mungkin untuk bergerak?** *Are children given as much independence as is safe for their mobility?*
- 1.8 **Apakah anak-anak memiliki kesempatan untuk membuat pilihan sepanjang hari tersebut?** *Do the students have an opportunity to make choices during the day?*
- 1.9 **Apakah setiap anak didorong untuk ikutserta, bahkan jika dia tidak dapat melakukannya seperti anak yang lain?** *Is each child encouraged to participate, even if he/she is not able to do so at the same level as the other children?*

2. **Kurikulum** (*Curriculum*)

- 2.1 **Apakah anak memiliki Program Pembelajaran Individual (PPI), dan pembelajaran yang tingkat kesulitannya disesuaikan dengan tujuan khusus bagi anak tersebut.** *Does each child have an individual educational plan, and teaching which specifically address his/her objectives at the appropriate level of difficulty?*
- 2.2 **Apakah staff menunjukkan pemahaman atas urutan perkembangan dan merancang kegiatan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?** *Does staff demonstrate an understanding of developmental sequence and design activities at the student's developmental level?*
- 2.3 **Apakah ada keseimbangan yang baik pada pengajaran guru, dengan melibatkan bagaimana anak berpikir, yang mereka rasakan, dan bagaimana mereka bergerak?** *Is there a good balance in what teachers teach, to include how children think, how they feel, and how they move?*
- 2.4 **Apakah kurikulum yg digunakan mencerminkan prioritas bagi individu? (contoh : bahasa, keterampilan hidup, akademik dan keterampilan kerja)** *Does the curriculum reflect the priorities for the individual (e.g. language-based, life skills, academic, vocational)*
- 2.5 **Apakah guru menggunakan benda nyata dan keseluruhan pengalaman yang berarti bagi anak-anak? (ide besar I)** *Do teachers use real objects and whole experiences which are meaningful to the children? (big idea 1)*

- 2.6 **Apakah staff mendorong anak untuk menggunakan sumber – sumber yg ada di masyarakat (e.g. pasar, taman, transportasi umum) Does staff encourage students to use community resources (e.g. market, parks, public transportation)?**
- 2.7 **Apakah guru menggunakan suara/ strategi pembelajaran yg efektif, mengajar langkah-langkah kecil dan memelihara ketertarikan anak? Do teachers use sound/efficient effective teaching strategies, teaching small steps and keeping children's interest?**
- 2.8 **Apakah guru menyediakan bantuan dengan tingkatan yang sesuai, memberikan tanda-tanda sekecil mungkin? Ketika bantuan fisik diperlukan, apakah ada bantuan tangan di bawah tangan? Do teachers provide an appropriate level of assistance, cueing as little as possible? When physical assistance is needed, is it provided hand-under-hand?**

3. Penjadwalan dan Pengelompokan (Scheduling and Grouping)

- 3.1 **Apakah rasio anak : guru sesuai dengan kebutuhan belajar setiap anak? Does the child: teacher ratio meet the learning needs of each child?**
- 3.2 **Apakah anak-anak terbimbing sepanjang waktu? Are children supervised at all times?**
- 3.3 **Apakah ada keseimbangan dalam jadwal harian termasuk didalam/luar ruangan , kegiatan yang tenang/ ramai, kegiatan individual/kelompok kecil/kelompok besar, kegiatan yg berasal dari inisiatif anak/inisiatif guru? Is there a good balance in daily schedules, including indoor/outdoor, quiet/active, individual/small group/large group, child- initiated/teacher-initiated activities?**
- 3.4 **Apakah jadwal dan guru yang mengajar konsisten/ selalu sama? Apakah anak memiliki cara yg jelas untuk mengetahui siapa yg akan mengajar dan apa jadwalnya mereka? (Ide Besar 4) Are schedules and staff consistent? Do students have clear ways to know their schedules and who will teach them? (big idea 4)**
- 3.5 **Apakah ada waktu yg mencukupi untuk berpindah antar kegiatan dan keterampilan menolong diri sehingga anak dapat bersantai dan mandiri mungkin? (Ide besar 2) Is there sufficient time for transitions between activities and for self-help skills so children can be relaxed and as independent as possible? (big idea 2)**

4. Assessment

- 4.1 **Apakah anak di ases pada lingkungan yg alami dan nyaman oleh seseorang yang mengenal anak ini dengan baik? Is the child assessed in a natural, comfortable setting by someone who knows him/her well?**
- 4.2 **Apakah ada setidaknya 1 asesmen yg dilakukan secara berkala untuk setiap anak? Apakah langkah-langkah asesmen cukup kecil/pendek untuk anak?**

- Apakah mereka mengukur keterampilan yg berarti sesuai dengan tingkatan perkembangannya?** *Is there at least one assessment which is done at least annually for each child? Are the steps in the assessment small enough for the child? Do they measure meaningful skills in a developmental sequence?*
- 4.3 Apakah guru mengetahui apa yg disukai dan tidak disukai anak kemudian menggunakan informasi tsb untuk merencanakan kegiatan?** *Does the teacher know what the child likes and dislikes and use that information to plan activities?*
- 4.4 Apakah staff menunjukkan pemahaman tentang fungsi pendengaran, penglihatan, kondisi medis/ etiologi dan pengaruhnya pada perkembangan?** *Do the staff demonstrate an understanding of the child's functional vision, hearing, medical condition/etiology and the impact on his/her development?*
- 4.5 Apakah kemajuan dari tujuan PPI terukur secara periodic, contohnya setiap 3-6 bulan?** *Is progress toward IEP objectives measured periodically, for example every 3-6 months?*
- 4.6 Apakah asesmen berjalan dilakukan selama pembelajaran?** *Does ongoing assessment occur within lessons?*
- 4.7 Apakah informasi dari asesmen digunakan untuk merencanakan dan memodifikasi program anak?** *Is assessment information used to plan and modify children's programs?*
- 5. Lingkungan Fisik (Physical Environment)**
- 5.1 Apakah guru mengikuti dan membangun ketertarikan anak?** *Does the teacher follow and build on the child's interest?*
- 5.2 Apakah tata ruang baik di dalam/ luar ruangan aman bagi anak-anak?** *Are indoor and outdoor spaces safe for all children?*
- 5.3 Apakah ruangan diadaptasi, sesuai bagi anak dengan gangguan penglihatan atau tunanetra total? (kontras penglihatan, pencahayaan, area tanpa latar belakang yang ramai, menutupi rintangan/ hambatan pada bagian atasnya, pendampingan/ pengawasan anak oleh orang dewasa, jalan/jalur tanpa rintangan sehingga anak dapat berjalan dengan mandiri** *Is the space adapted, as necessary for children with visual impairments or blindness? (visual contrast, lighting, areas without too much background noise, padded upper obstacles, drop-offs familiar to the children or consistent adult supervision, paths without obstacles where children can walk independently, etc.)*
- 5.4 Apakah ada bermacam-macam buku dan materi lain yang berhubungan dengan baca-tulis?** *Are there many and varied books and other materials related to literacy?*

- 5.5 **Apakah mainan/ materi pembelajaran berlabel, memiliki kontras warna , tekstur alami, variasinya bagus, diletakkan atau ditata dengan baik dan dapat dijangkau anak? Apakah sesuai dengan usia perkembangan anak?** *Do toys/teaching materials have labels, good visual contrast, appealing/natural textures, good variety, storage that makes sense and where children can access them? Are they at developmentally appropriate levels?*
- 5.6 **Apakah mainan-mainan yang ada dapat mendorong kreatifitas? Adakah permainan social? Mengundang anak untuk meng-eksplorasi dengan aktif?** *Do toys encourage creative play? Social play? Active exploration?*
- 5.7 **Apakah materi atau benda-benda yang digunakan serta kegiatan yang dilakukan sesuai dengan usia anak?** *Are the materials and activities age-appropriate? Are they functional and/or meaningful?*
- 5.8 **Apakah pengaturan lingkungan dibuat agar dapat mendukung kemandirian?** *Is the environment set up in a way that encourages independence?*
- 5.9 **Apakah ada kotak “selesai” atau cara lain bagi anak untuk meletakkan/ mengembalikan benda untuk menandakan berakhirnya suatu kegiatan?** *Is there a “finish” box or some other way for children to put materials away to indicate the end of activities?*

6. Keterlibatan Keluarga *(Family Involvement)*

- 6.1 **Apakah sekolah mengundang keterlibatan keluarga?** *(Ide Besar 3) Does the school invite family involvement? (big idea 3)*
- 6.2 **Apakah staff mendukung keluarga sebagai pendidik utama bagi anak-anak mereka?** *Do staff support families as the primary educators of their children?*
- 6.3 **Apakah ada cara bagi orang tua untuk belajar tentang gangguan penglihatan/ tunanetra total?** *Are there ways for parents to learn more about visual impairments/blindness?*
- 6.4 **Apakah orang tua dan staff menjaga informasi timbal balik tentang anak?** *Do parents and staff keep each other well informed about the child?*
- 6.5 **Apakah keluarga dari anak yg lain memiliki cara untuk berkomunikasi satu sama lain?** *Do families of different children have ways to communicate with each other?*

7. Kualifikasi dan Pengembangan Staff *(Staff Qualifications and Staff Development)*

- 7.1 **Apakah ada kesempatan tertentu bagi staff untuk untuk mengembangkan keterampilan mereka?** *Are there frequent opportunities for staff to develop their skills?*

- 7.2 **Apakah pelatihan mencerminkan apa yg diinginkan/diperlukan staff untuk diketahui?** *Does training reflect what staff want/need to know?*
- 7.3 **Apakah staff menerima dukungan, bimbingan maupun pengawasan sehingga mereka dapat meningkatkan keterampilannya?** *Do staff receive supervision so they can improve their skills?*
- 7.4 **Apakah ada kesempatan bagi staff untuk saling mendukung dan saling berbagi informasi?** *Are there opportunities for staff to support each other and share information?*

8. Guru dan Administrasi Bekerja Bersama (*Teachers and Administration Working Together*)

- 8.1 **Apakah guru dan administrasi saling berkomunikasi dengan jelas?** *Do teachers and administrators communicate clearly with each other?*
- 8.2 **Apakah ada cara yg jelas untuk melakukan perubahan di sekolah?** *Is there a clear way to a change within the school?*
- 8.3 **Apakah anak memiliki akses untuk kegiatan yg sama dalam setiap kesempatan di sekolah ?** *Do students have access to the same activities that the students in the rest of the school*

9. Transisi (*Transition*)

- 9.1 **Apakah keluarga diberikan dukungan ketika anak-anaknya memasuki masa transisi ke program baru (contoh : pra-sekolah, sekolah dasar, kelas baru, dan, untuk anak dengan kelainan ganda, menuju kehidupan orang dewasa)?** *Are families given support as their children transition into new programs (e.g. preschool, primary school, new classroom, and, for students with multiple disabilities, into adult life)?*
- 9.2 **Apakah ada perencanaan yg sistematis untuk memilih program selanjutnya? Apakah orang tua terlibat dalam proses perencanaan?** *Is there a systematic plan to choose the next program? Are parents involved in the planning process?*
- 9.3 **Apakah hubungan tujuan yg dibuat mengarah pada program keterampilan selanjutnya ?** *Do goals lead clearly to next program entry skills?*
- 9.4 **Apakah ada perencanaan sistematis untuk memperkenalkan staff baru pada anak tertentu? Apakah ini melibatkan informasi ttg penglihatan anak, komunikasi, gaya belajar, yg disukai dan tidak disukai?** *Is there a systematic plan to acquaint new staff with specific children? Does it include information about the student's vision, communication, learning style, likes/dislikes?*

9.5 Apakah ada cara yg sistematis untuk anak-anak menjadi nyaman di program yg baru? *Is there a systematic way for children to become comfortable in the new program?*

10. **Evaluasi Program** (*Program Evaluation*)

10.1 Apakah sekolah secara berkala melakukan evaluasi diri dan menyusun program berdasarkan hasil evaluasi tersebut? *Does the school periodically do a self-evaluation and set program goals on this basis?*

10.2 Apakah administrasi mendukung pencapaian dari tujuan program? *Does the administration support achievement of program goals?*

“Empat Ide Besar” (Ini merupakan konsep yang dipengaruhi oleh konsultasi dan pelatihan sebagai prinsip paling penting yg harus diingat ketika mengembangkan program bagi anak dengan gangguan penglihatan / tunanetra total atau tuna ganda usia prasekolah

“Four Big Ideas” (*These concepts were emphasized at the consultation and training sessions as the most important principles to keep in mind when developing programs for preschool children with visual impairment/ blindness or for students with multiple disabilities*):

1. **Ini sangat penting bagi anak – anak untuk memiliki kesempatan menyentuh dan menggunakan benda nyata dan terlibat dalam keseluruhan kegiatan/ pengalaman yg berarti.** *It is very important for children to have opportunities to touch and use real objects and to be involved in meaningful experiences/ whole activities.*
2. **Anak-anak harus didorong agar dapat semandiri mungkin. Supaya dapat mandiri, mereka perlu diberikan waktu yg luas untuk berpartisipasi sebanyak mungkin** *Children should be encouraged to be as independent as possible. In order to be independent, they need to be given plenty of time to participate as fully as possible.*
3. **Anak-anak adalah bagian dari keluarga dan masyarakat. Sangatlah penting untuk melibatkan setiap keluarga dari anak sebanyak mungkin, dan untuk berkomunikasi dengan mereka secara berkala.** *Children are part of a family and a community. It is very important to include each child’s family as much as possible, and to communicate with them regularly.*
4. **Anak-anak memerlukan kekonsistenan dalam orang dan kejadian dalam program harian mereka. Mereka perlu mengetahui apa yang diharapkan dalam penjadwalan harian dan mereka perlu bergantung pada staff yang konsisten.**

Children need consistency of people and events in their daily programs. They need to know what to expect in their daily schedules and they need to be able to depend upon consistent staff being available to them.

5. **Ikuti dan kembangkan ketertarikan anak** *Build and follow child's lead.*